

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*У.Ш.Бегимкулов, Ташкентский государственный педагогический университет,  
uzokboy@yahoo.com*

29 августа 1997 года на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан принят Закон «О Национальной программе по подготовке кадров».

6 октября 1997 г. Президент Республики Узбекистан подписал Указ «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения», в котором были определены первоочередные меры по реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Национальная программа по подготовке кадров реализуется в три этапа:

**Первый этап** (1997-2001 гг.) - создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

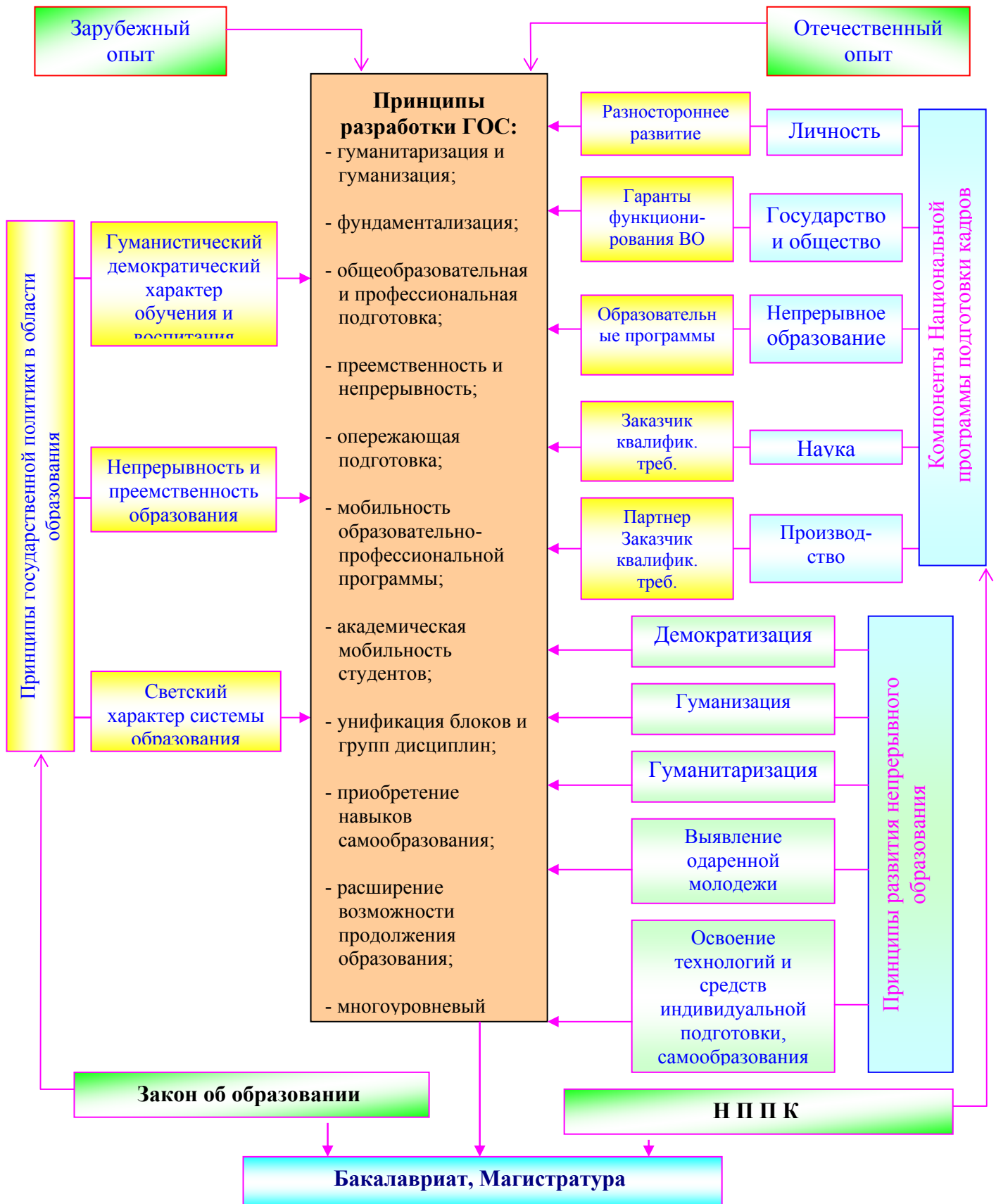
**Второй этап** (2001-2005 гг.) - полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий.

**Третий этап** (2005 и последующие годы) - совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

Государственная политика в области образования основана на следующих принципах:

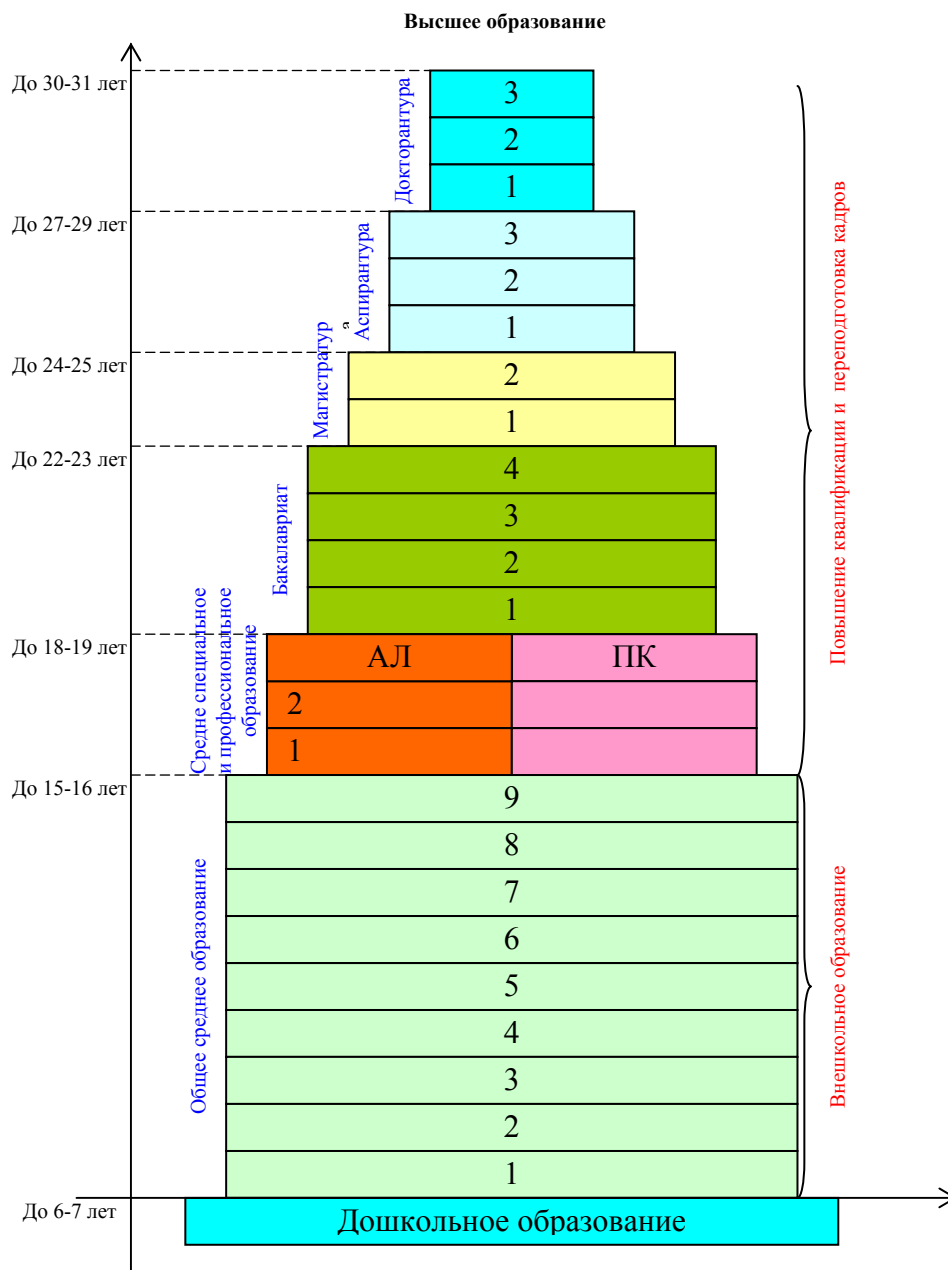
- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования;
- светский характер системы образования;
- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;
- поощрения одаренности и таланта;
- сочетание государственного и общественного управления в системе высшего образования;
- интеграция высшего образования, науки и производства.

# ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ



Условные обозначения: НПК-Национальная программа по подготовке кадров, ГОС-государственные образовательные стандарты направлений образования.

## Иерархия ступени образовательного комплекса непрерывного образования Республики Узбекистан



Высшее образование на базе среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров».

В высших образовательных учреждениях введена двухступенчатая система подготовки кадров: **бакалавриат и магистратура**.

Подготовка специалистов в бакалавриате осуществляется по **139** направлениям, в магистратуре – по **1145** специальностям.

64 высших образовательных учреждений осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров. Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется путем определения уровня знания

абитуриентов по результатам тестовых испытаний и других дополнительных творческих экзаменов, определяемых в установленном порядке. Обучение в высших образовательных учреждениях производится за счет государственных грантов и на платно-контрактной основе.

Академические лицеи и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, предоставляющее право и являющееся основой для работы по обретенной профессии или продолжения обучения на следующей ступени.

И эти положения развиваются в «Программе»: обязательное среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года, на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Направление среднего специального, профессионального образования - академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

Академический лицей дает среднее специальное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

В академических лицеях обучающиеся имеют возможность по избранному ими направлению обучения (гуманитарному, техническому, аграрному и другие). Повысить уровень знаний и сформировать профессиональные специальные навыки, направленные на углубленное изучение наук с целью продолжения обучения в конкретном высшем образовательном учреждении, или их реализацию в трудовой деятельности,

Профессиональный колледж дает среднее специальное, профессиональное образование в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта; обеспечивает углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, обретение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

Профессиональные колледжи по своей оснащенности, подбору педагогического состава, организации процесса обучения являются образовательными учреждениями нового типа, предоставляющие возможность овладения одной и более современными профессиями и приобретения углубленных теоретических знаний по учебным дисциплинам.

Обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах обеспечивает углубление знаний и приобретение учащимися выбранных специальностей. Выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей выдаются дипломы государственного образца, дающие право на продолжение обучения на следующих ступенях образования, или занятие трудовой деятельностью по обретенным специальностям и профессиям,

В сравнительно короткий срок сформирована новая модель системы образования, обеспечены первоначальные (минимальные и достаточно необходимые) нормативно-правовые, материально-ресурсные, организационно-управленческие, содержательно-методические условия ее функционирования.

Национальная модель и программа - это стратегически продуманная, научно обоснованная модель (концепция), которая очень чутко воспринимает тенденции и нюансы социально-экономического развития страны. Тем самым Национальная модель заставляет постоянно искать наиболее эффективные пути ее реализации.

К положительным результатам реформы, характерным для всех уровней образования, можно отнести:

- поступательное развитие образовательной системы как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды в области образования и подготовки кадров с привлечением всех источников финансирования (государственных и негосударственных), разработкой и введением в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров;

- реконструкцию системы образования, отдельных ее звеньев и элементов с обеспечением непрерывности и преемственности всех ступеней образования, повышением качества и эффективности образования и уровня знаний учащихся, с совершенствованием нормативно-законодательной базы и благоприятных финансовых условий для гарантированного и устойчивого повышения эффективности и качества их функционирования на уровне мировых стандартов;

- ориентацию на обеспечение гарантированных прав и свобод человека в получении образования с равенством стартовых возможностей и доступности к образованию в пределах государственных образовательных стандартов, поощрением образованности и таланта, социальной поддержкой малообеспеченной молодежи;

- создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемые уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в новых социально-экономических условиях;

- переработку содержания обучения и воспитания, внедрение новых и усовершенствованных методик преподавания, направленных на повышение качества образования;

- разработку и внедрение государственных образовательных стандартов на различных уровнях образования, регламентирующих необходимые требования к общеобразовательному и профессиональному уровню подготовки обучающихся, а также системы показателей и методов контроля качества обучения и знаний студентов;

- реализацию мероприятий по решению проблем своевременного обеспечения учебных заведений учебной, учебно-методической литературой путем создания и издания новых и пересмотренных имеющихся учебников и учебных программ для учебных заведений и воспитательных учреждений республики с подбором авторских коллективов и рабочих групп;

- обновление содержания педагогического образования на основе

гуманитарного синтеза всех учебных дисциплин, углубления психолого-педагогической подготовки, направленной на познание учащегося, на осознание внутренней логики и закономерностей образовательного процесса;

- создание условий для организации конкурентоспособной среды в системе воспитания, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в преодолении деформаций в соотношении отдельных уровней образования, размещении сети образовательных учреждений, вызванных прежней ведомственной организацией образовательной системы, прежде всего профессионального образования, с гибким учетом как местных, так и республиканских интересов;

- обеспечение образовательных учреждений республики качественным составом преподавателей, осуществление их рейтинговой оценки, аттестации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

- осуществление мероприятий по внедрению мониторинга развития и оценки эффективности непрерывного образования, что позволит устранить диспропорции между структурой и объемом подготовки кадров и структурой и объемом спроса на них на рынке труда;

- осуществление мер по интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров;

- совершенствование финансовых механизмов функционирования учреждений образования, имея в виду расширение их финансовой и хозяйственной самостоятельности, использование дополнительных источников финансирования, стимулирование их инновационной активности;

- усиление связей с мировым сообществом по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, по вовлечению иностранных инвестиций в процесс издания учебников, учебно-методических пособий и обеспечения ими образовательных учреждений республики, улучшения материально-технической базы образовательной системы, повышения эффективности управленческого и административного уровня, реализации экспериментальных методов с разработкой и реализацией проектов содружества по этим вопросам.

### **Формулирование новых представлений, задач и стратегии будущего**

Завершившийся первый этап, в основном решал задачи стратегического плана и допускал возможность некоторых упущений тактического порядка.

В 2001-2005 годы республике проведена реализация второго этапа. Второй этап - это работа над самыми тонкими деталями процесса обучения, обеспечивающих заданное качество образования. Именно от этого этапа зависит полноценное выполнение Национальной программы, достижение ее целей и задач.

Отличительной особенностью второго этапа является детализация и конкретизация мер и механизмов выполнения задач Национальной программы по подготовке кадров.

Главная задача - это обеспечение высокого качества подготовки кадров:

1. Необходимо выработать научно обоснованную систему решений и мероприятий, с отражением конкретных механизмов и мер их осуществления, сроков, исполнителей, финансового и ресурсного обеспечения реализации направлений второго этапа осуществления Национальной программы.

2. Необходимо обеспечить реализацию принципа солидарности и подлинного партнерства между всеми участниками образовательного процесса, что имеет решающее значение для образования и подготовки кадров и способствует осознанию роли квалифицированных людских ресурсов в обеспечении прогрессивного развития общества.

В условиях решения проблем, с которыми столкнется человечество в XXI веке, образованию отводится роль определения мировоззрения будущего общества, оно призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира. Для этого необходима мобилизация интеллектуального потенциала, изучение и распространение лучшего международного и отечественного опыта функционирования образовательных учреждений и системы подготовки кадров в целом.

Образование должно рассматриваться и использоваться в качестве катализатора всей системы демократических и рыночных преобразований.

3. Безусловно, важной остается задача укомплектования образовательных учреждений квалифицированными педагогами-наставниками. Эта работа должна быть постоянной и систематической, быть в постоянном поле зрения руководителей отрасли и образовательных учреждений. Следует в полном объеме реализовать разработанные министерствами целевые программы повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского корпуса, внедрить эффективные механизмы морального и материального стимулирования совершенствования уровня мастерства педагогов.

4. В рамках реформ второго этапа необходимо было разработать и реализовать специальные целевые программы, направленные на коренное улучшение финансового и ресурсного обеспечения реформ. К числу указанных мер следует отнести:

- повышение эффективности использования средств государственного бюджета, направляемых в сферу образования и подготовки кадров;
- введение многовариантной (из бюджетного и внебюджетных источников) системы финансирования образования и подготовки кадров;
- развитие самофинансирования образовательных учреждений;
- стимулирование привлечения частных, а также иностранных инвестиций в сферу образования;
- совершенствование механизмов предоставления образовательных кредитов для граждан республики с гибкой системой их последующего погашения;
- усиление роли доноров и спонсоров в материальной поддержке системы непрерывного образования и подготовки кадров;
- обеспечение увеличения доходов образовательных учреждений за счет платных образовательных услуг, предпринимательской, консультативной,

экспертной, издательской, производственной, научной и другой деятельности и другие. обеспечивается укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами, формируется конкурентная среда их деятельности;

- укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, обеспечение учебно-воспитательного процесса высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями; осуществление информатизации системы непрерывного образования путем создания локальных и республиканских информационных сетей, укомплектованием литературой библиотек различного уровня;

- полное задействование механизмов формирования рынка образовательных услуг.

На **третьем этапе (2005 – и последующие годы)** предусматривается:

- дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими и информационными технологиями;

- становление и развитие национальных (элитных) образовательных учреждений, упрочение форм и способов обеспечения их самостоятельности и самоуправления;

- максимальное обеспечение информатизации образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети.

А перспективность перемен, правоту избранных позиций подтвердило время, когда вслед за нашей страной именно по узбекской модели образования стали работать многие государства на постсоветском пространстве. Последний пример тому - решение московского правительства упразднить как не отвечающие современным образовательным стандартам ПТУ и техникумы и перейти к подготовке специалистов среднего звена на базе профессиональных колледжей.

Созданный сегодня в республике единый образовательный комплекс охватывает весь процесс непрерывного образования и воспитания молодого поколения, где каждому звену системы образования отводится особое место и ответственность, от состояния и уровня которых, их взаимной сопряженности всецело зависит выполнение Программы в целом, достижение поставленных в ней судьбоносных задач.

Философско-методологической базой такого отношения к школе, образованию и воспитанию молодого поколения является великая культура нашего народа, всемирно известная тяга узбеков к просвещению, почитание образованности и учености, труды наших гениальных мыслителей. Недаром Восток восклицает: "Важнейшим напутствием для мусульманина является: "учись" (из Корана), "Стремление быть знающим - великая честь" (Мирзо-Улугбек), "Нет ничего подходящего, что можно сравнить со знанием" (Самарканди).

Расходы на социальную сферу составили в 2003 году 38,4% к общим расходам бюджета страны. В том числе на просвещение - 68,3%. При этом, особое внимание

было уделено своевременной выплате заработной платы, отпускных выплат учителям, в соответствии с осуществлением в течение года повышением их размеров.

Значительные ассигнования были направлены на выполнение Национальной программы подготовки кадров. Так, за 2003 год профинансированы расходы на приобретение учебно-лабораторного и производственного оборудования для академических лицеев и профессиональных колледжей в размере 12,3 млрд. сум, школьной мебели и оборудования - 5,0 млрд. сум, мебели для детсадов - 0,7 млрд. сум, а также на проведение капитального ремонта общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений - соответственно 8,1 млрд. сум и 1,7 млрд. сум.

В 2003 году на повышение квалификации 13,6 тыс. кадров инженерно-педагогического персонала академических лицеев и профессиональных колледжей за счет бюджетных средств было выделено 0,8 млрд. сум.

Для своевременного обеспечения учащихся первых классов и учащихся специализированных школ, а также пополнения их библиотечных фондов учебниками за 2003 год из местных бюджетов было выделено 6,8 млрд. сум. Кроме того, на приобретение новых учебников для академических лицеев и профессиональных колледжей выделено 2,6 млрд. сум.

Однако школьное образование, как важнейший начальный этап образовательной системы страны, все еще остается самым слабым звеном в единой цепи непрерывного образования. По справедливому утверждению главы государства, главное здесь - слабая материальная база школ. Свыше 28% учащихся обучаются в две-три смены.

В целях ликвидации отставания школьного образования и устранения имеющихся проблемных вопросов, связанных с развитием материально-технической базы школ и формированием целостной единой системы непрерывного образования издан Указ Президента Республики Узбекистан "О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы".

В Указе определены конкретные задачи современного этапа реформирования системы образования, связанные с четкой реализацией Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы. Одобрены основные принципы и целевые задачи Программы, предусматривающие кардинальное улучшение всей системы школьного образования; формирование учебно-материальной базы и образовательных стандартов, отвечающих самым высоким современным требованиям; создание равных условий для обучения детей, независимо от места их проживания, на основе постепенного и поэтапного стирания различий в материальной базе и оснащении сельских и городских школ; всемерное стимулирование труда учителей.

Указ предусматривает в целях координации работ по реализации Программы, четкое определение по каждому отдельному городу и району фронта работ и сроки их осуществления, разработку карт дислокации школ, требующих сноса, капитальной реконструкции и капитального ремонта и на этой основе подготовить конкретные программы проведения восстановительных работ по каждому объекту с тем, чтобы они не наносили ущерба учебному процессу в действующих школах.

Источниками финансирования Программы определены бюджетные средства, собственные средства предприятий и организаций, спонсорские средства юридических и физических лиц, льготные иностранные кредиты и гранты.

Для полного внедрения в стране обязательного трехлетнего среднего специального, профессионального образования необходимо по плану ввести в строй 1611 профессиональных колледжей и 181 академических лицеев. При этом через эту систему получают образование и качественную подготовку почти до полутора миллионов юношей и девушек. Определены сроки полного перехода на 9-летнее общее среднее и 3-летнее среднее специальное, профессиональное образование.

Расчеты показывают, что с расширением сети академических лицеев и профессиональных колледжей прием в 11 классы общеобразовательных школ, составивший в 2001-2002 учебном году 377 тысяч человек, будет постепенно сокращаться. Полный переход на 12-летнее обязательное среднее образование запланирован на 2009 год. Президентом страны четко обозначена цель - сделать среднее специальное, профессиональное образование доступным для каждого молодого человека.

В республике при приеме на учебу в высшие образовательные учреждения используется с единого центра практика автоматизированного вступительного тестирования абитуриентов, обеспечивающая высокую эффективность, объективность и прозрачность результатов оценки знаний. Узбекистан в пределах СНГ стал первопроходцем тестовой практики, продемонстрировав его неоспоримые преимущества. Сама система многовариантного тестирования, разработанная и внедренная в практику с 1996 года взамен прежних устаревших методик, постоянно совершенствуется и модернизируется. Обновляя содержание материалов, наши специалисты стремятся к максимальной автоматизации самой технологии.

Внедряются и отрабатываются новые подходы процесса совершенствования тестирования. Например, рассматриваются возможности применения форм дистанционного электронного тестирования знаний учащихся, позволяющие в единой сети проверку знаний молодежи, живущей в разных регионах страны.

Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров - одно из важнейших направлений Национальной программы по подготовке кадров. Студенты вузов Узбекистана активно принимают участие во многих международных программах. Наиболее одаренные из них направляются для прохождения стажировки в ведущие вузы США, Англии, Франции, России, Японии, Индии, Сингапура и других стран. Начиная с 2002-2003 учебного года в республике начал функционировать Ташкентский Международный Вестминстерский университет при содействии одного из престижных британских вузов. В подготовку квалифицированных кадров экономических и финансовых направлений образования, активно вовлечены новые высшие образовательные учреждения, созданные после приобретения независимости. К их числу относятся Ташкентский государственный экономический университет, Ташкентский финансовый институт, Ташкентский филиал Российской экономической Академии имени Г.В.Плеханова и другие.

В развитии банковской науки и подготовке высококвалифицированных специалистов большой вклад вносит Банковско-финансовая Академия, созданная при активном содействии Азиатского Банка Развития.

Последовательное развитие интеграционных процессов напрямую оказывает позитивное воздействие на повышение престижа дипломов узбекских вузов. Правительство Узбекистана утвердило Государственные образовательные стандарты (ГОСы) высшего образования, образовательные программы направлений бакалавриата и специальностей магистратуры. Принятые ГОСы четко определили организационные принципы, учебно-методическую, нормативно-правовую базу высшего образования в стране.

Разработка новых государственных стандартов проводилась параллельно с тщательным изучением зарубежного опыта. Поэтому ГОСы высшего образования нашей страны отвечают требованиям развития мирового образовательного процесса, определенных к примеру Лиссабонской конвенции 1997 г., или Болонской Декларации 1999 г.

В республике ведутся научные исследования и экспериментальные разработки по совершенствованию нормативной, методической, информационной и дидактической базы учебного процесса бакалавриата и магистратуры, в том числе интерактивные методы и развитие критического мышления студентов, ведется постоянный мониторинг эффективности новых учебных планов и программ, обеспечивается качественный рост научных исследований в системе общественно-гуманитарных дисциплин. Сохранена практика привлечения в высшее образование высококвалифицированных кадров из системы Академии наук, производства, культуры.

Актуальным направлением исследований является совершенствование системы оценки знаний студентов и контроля качества подготовки кадров. В настоящее время рассматривается и тщательно изучается вопрос внедрения европейской кредитной системы тестирования студентов, обеспечивающей высокую гибкость образовательных программ высшего образования и расширение доступа к образованию молодежи с разнообразными образовательными потребностями.

Выполнение Национальной программы по подготовке кадров и переход к национальной модели Узбекистана стали всенародным и общенациональным делом. В обществе сформировалось убеждение, что принятие нового образовательного законодательства и реформы в этой сфере были вызваны острой необходимостью перемен в социально-политических отношениях, а также особенностями современного мирового развития. Целенаправленная политика государства в области образования стала одной из главных опор всех социально-политических и экономических реформ. Достижения республики в области образования, его первые ощутимые итоги доказали, жизнеспособность и обнадеживающую перспективу.

Таков качественно новый этап развития образования в Узбекистане. Ибо сегодняшний потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля народа дадут возможность для успешного выполнения этой неординарной, ответственной и вместе с тем почетной и судьбоносной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей просвещенной родины.