



Místo školy ve vzdělávací politice v oblasti vzdělávání dospělých v ČR

- **Milan Pol, Lenka Hloušková, Petr Novotný**
- **Ústav pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně**
- *Příspěvek je dílčím výstupem z projektu Vzdělávání dospělých v různých fázích životního cyklu: priority, příležitosti a možnosti rozvoje (výzkumný program MPSV ČR „Moderní společnost a její proměny“)*

Škola očami dnešního světa, **Prešov**, 29.-30. června 2005



Téma a způsob jeho řešení

- Jak je v české vzdělávací politice vnímán potenciální příspěvek české školy k rozvoji vzdělávání dospělých
- Analýza dokumentů obecné vzdělávací politiky a vzdělávací politiky ve vzdělávání dospělých v ČR



Současný stav vzdělávání dospělých v ČR

- Rok 1989 jako zlomový bod
- Rozšíření vzdělávací nabídky ve školském systému
- Uvolnění vzdělávacího trhu v mimoškolském sektoru
- Rekonstrukce systémů podnikového vzdělávání



Škola versus další vzdělávací instituce

- Na formálním vzdělávání participuje přibližně 75 tisíc lidí
- (celkový počet studujících v tzn. ostatních formách studia v roce 2002/3)
- Neformálního vzdělávání se účastní téměř 800 tisíc zaměstnanců
- (ČSÚ na základě šetření v domácnostech)



Hlavní teze programových dokumentů

- Všechny programové dokumenty v ČR od konce devadesátých let:
- preferují koncept celoživotního učení
- s akcentem na synergie systému počátečního i dalšího vzdělávání
- vyjadřují předpoklad, že školská soustava bude osou vzdělávání dospělých



Legislativní kontext

- Neúspěšné pokusy o legislativní ošetření z ranných devadesátých let
- VŠ zákon (1997)
- Školský zákon (2004)
- Zákon o dalším vzdělávání (ve stádiu věcného záměru – 2005)
- Další dílčí normy



Závěry:

česká škola ve vzdělávání dospělých

- Počáteční vzdělávání bylo dlouho prioritou vzdělávací politiky v ČR
- Škola je vnímána coby osa systému vzdělávání dospělých
- Současná tendence je paralelně ošetřit oblast dalšího vzdělávání
- Postupný vývoj v legislativě je ve shodě s koncepčními dokumenty