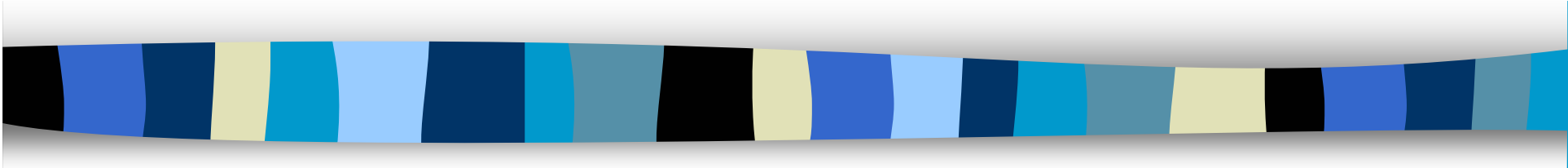


# Vzdělávání jako součást pracovního života – motivace a participace českých dospělých



Mgr. Petr Novotný, Ph.D.  
Ústav pedagogických věd FF MU v Brně  
A. Nováka 1  
602 00 Brno  
e-mail: [novotny@phil.muni.cz](mailto:novotny@phil.muni.cz)

*Příspěvek je dílčím výstupem z projektu **Vzdělávání dospělých v různých fázích životního cyklu: priority, příležitosti a možnosti rozvoje** (výzkumný program MPSV ČR „Moderní společnost a její proměny“)*

ČAPV, České Budějovice, 2007



# Očekávání vůči systému CŽU

- Nabídka vzdělávání je flexibilní a vázaná na potřeby
- Vzdělávání negeneruje nové nerovnosti
- Vzdělávání není orientováno pouze ekonomicky, ale směřuje ke kvalitě života
- Vzdělávání je dostupné všem



# Sledovaná oblast

- Neformální vzdělávání
- Vázané na pracovní a profesní uplatnění
- Prověření schopnosti CŽU naplnit daná očekávání
- Empirická data z reprezentativního dotazníkového šetření



# Vzorek

- Ekonomicky aktivní: zaměstnanci (na celý či částečný úvazek, celkem 742 respondentů), soukromí podnikatelé a živnostníci (126), ve svobodném povolání (8), pracující důchodci (15)
- Celkem 891 respondentů (v analýzách obvykle čísla o několik jedinců nižší).



# Klíčové údaje

- Především:
- Účast na neformálním vzdělávání týkající se náplně práce
- V některých případech vzdělávání zaměřené na tři další související oblasti – cizí jazyky, práce s počítačem a osobnostní rozvoj



Celková charakteristika situace - tabulka 1.

## Účast ekonomicky aktivních jedinců na neformálním vzdělávání v posledním roce

<b>Oblast neformálního vzdělávání</b>	<b>Podíl respondentů, kteří se zúčastnili</b>	<b>Z toho: důvodem byl požadavek zaměstnavatele</b>
Profesní vzdělávání	28,8 %	36,9 %
Cizí jazyky	9,9 %	3,1 %
Práce s počítačem	11,1 %	21,9 %
Osobnostní rozvoj	8,3 %	17,4 %

ČAPV, České Budějovice, 2007



Celková charakteristika situace - tabulka 2.

## Předpokládaná účast ekonomicky aktivních jedinců na neformálním vzdělávání v následujícím roce

<b>Oblast neformálního vzdělávání</b>	<b>Podíl respondentů, kteří se plánují zúčastnit</b>	<b>Z toho: důvodem je požadavek zaměstnavatele</b>
Profesní vzdělávání	25,20%	32,80%
Cizí jazyky	16,70%	2,70%
Osobnostní rozvoj	8,90%	12,00%

ČAPV, České Budějovice, 2007



Celková charakteristika situace - tabulka 3.

## Sebehodnocení znalostí a dovedností

<b>Znalosti a dovednosti jsou vyhovující</b>	<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl odpovědí</b>
rozhodně ano	366	42,9 %
spíše ano	441	51,9 %
spíše ne	38	4,1 %
rozhodně ne	10	1,1 %
<b>Celkem odpovědělo</b>	<b>855</b>	<b>100 %</b>



Celková charakteristika situace - tabulka 4.

## Možnost změny situace v zaměstnání

<b>Možnost změny situace v zaměstnání</b>	<b>Počet respondentů</b>	<b>Podíl odpovědí</b>
rozhodně ano	106	13,00%
spíše ano	139	17,30%
spíše ne	310	38,60%
rozhodně ne	249	31,10%
Celkem odpovědělo	804	100%

ČAPV, České Budějovice, 2007



# Hypotézy

- **H1: *Vzdělávání vede k pocitu vlastní kompetence***
- **H1A: *Pocit nekompetence vede ke větší participaci na vzdělávání.***
- statisticky významný vztah není v případech účasti na vzdělávání vztahujícím se k náplni práce, práce s počítačem ani osobnostního rozvoje
- statisticky významný je pouze vztah mezi hodnocením vlastních kompetencí a účastí na kurzech cizího jazyka, nicméně tento vztah je opačný – nízké hodnocení kompetencí naopak souvisí s vyšší účastí na vzdělávání



# Vzdělávání a vlastní kompetence (H1, H1A)

<b>Znalosti a dovednosti jsou vyhovující</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů profesního vzdělávání</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů cizích jazyků</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů práce s počítačem</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů osobnostního rozvoje</b>
rozhodně ano	40,3 %	7,9 %	15,6 %	9,0 %
spíše ano	40,1 %	11,1 %	13,2 %	10,5 %
spíše ne	31,6 %	23,7 %	10,5 %	7,9 %
rozhodně ne	11,1 %	20,0 %	10,0 %	10,0 %



# Hypotézy

- **H2: *Víra v možnost zlepšení postavení na pracovišti prostřednictvím vzdělávání vede k vyšší participaci.***
- v případě profesního vzdělávání a v případě vzdělávání jazykového tomu tak skutečně je – vztah je statisticky významný
- jistá tendence, ač statisticky neprůkazná, je i ve zbylých dvou oblastech (práce s počítačem, osobnostní rozvoj)

## Možnost zlepšení postavení v zaměstnání a participace na vzdělávání (H2)

<b>Možnost změny situace v zaměstnání</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů profesního vzdělávání</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů cizích jazyků</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů práce s počítačem</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů osobnostního rozvoje</b>
rozhodně ano	55,7 %	14,2 %	14,2 %	17,1 %
spíše ano	36,0 %	16,6 %	18,0 %	10,8 %
spíše ne	40,8 %	9,7 %	13,6 %	8,5 %
rozhodně ne	33,9 %	6,8 %	12,5 %	8,4 %

ČAPV, České Budějovice, 2007



# Hypotézy

- **H3: *Participace závisí na určitých demografických a socioekonomických charakteristikách jednotlivce.***



## Vzdělávání a demografické a socioekonomické charakteristiky jednotlivce (H3)

- Statisticky významný vztah **nebyl nalezen** mezi účastí na vzdělávání a
  - pohlavím
  - příjmem
  - finanční situací rodiny
  - velikostí obce.



## Vzdělávání a demografické a socioekonomické charakteristiky jednotlivce (H3)

- Statisticky významný vztah **byl nalezen** mezi účastí na vzdělávání a
- stupněm vzdělání (20,0 – 60,7%)
- typem ekonomické aktivity (7,5 – 40,4%)
- profesní kategorií (19,4 – 59,8%)
- oborem působení (21,1 – 58,7%)



# Podíl na profesním vzdělávání podle stupně vzdělání

<b>Stupeň vzdělání</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů profesního vzdělávání</b>
Základní	20,00%
Vyučen	24,80%
Střední škola s maturitou	44,70%
Vysoká škola	60,70%



# Podíl na profesním vzdělávání u vybraných typů ekonomické aktivity

<b>Typ ekonomické aktivity</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů profesního vzdělávání</b>
Zaměstnanec na plný úvazek	40,40%
Soukromý podnikatel, živnostník	33,30%
Nezaměstnaný	7,80%
Rodičovská dovolená	7,50%



# Podíl na profesním vzdělávání podle profesní kategorie

<b>Profesní kategorie</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů profesního vzdělávání</b>
Nižší řídicí pracovník	59,80%
Odborný pracovník	57,60%
Vyšší řídicí pracovník	57,10%
Manuálně pracující v obchodě	21,90%
Obchod, služby	19,50%
Nekvalifikovaný dělník	19,40%



# Podíl na profesním vzdělávání podle oboru působení

<b>Obor působení</b>	<b>Podíl těch, kteří se zúčastnili kurzů profesního vzdělávání</b>
školství, vzdělávání, sport	58,70%
finance, bankovníctví	58,60%
veřejná správa a právo	58,50%
technické a přírodovědné obory	36,00%
služby	26,00%
umělecké a humanitní obory	21,10%



## Vzdělávání a demografické a socioekonomické charakteristiky jednotlivce (H3)

- Regionální rozdíly:
- nelze nalézt souvislost s údaji charakterizujícími ekonomické parametry jednotlivých krajů
- jak ve vztahu k nezaměstnanosti, tak i k HDP vykazuje míra participace na vzdělávání v krajích téměř dokonalou nezávislost



# Závěry

- Teze o celoživotním učení pro všechny jako nástroje univerzálního a celostního nástroje rozvoje lidských zdrojů není dosud realitou.