




Vzdělávání jako výraz jistoty zaměstnání?

Lenka Hloušková

14. konference ČAPV
„Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu“
Plzeň
5.-7. září 2006



Které ze vzdělávacích aspektů působí na pocit ohrožení nezaměstnaností u dospělých v ČR?

Hypotézy:

- H1: Čím vyššího formálního vzdělání dospělí dosáhli, tím méně se cítí ohroženi nezaměstnaností.
- H2: Účast na kurzech dalšího neformálního vzdělávání snižuje pocit ohrožení nezaměstnaností u dospělých.
- H3: Čím lépe hodnotí dospělí své jazykové znalosti, tím méně se cítí ohroženi nezaměstnaností.
- H4: Čím výše hodnotí svou dovednost využívat počítače, tím méně se cítí ohroženi nezaměstnaností.
- H5: Ti, kteří hodnotí své znalosti a dovednosti pro výkon své profese za vyhovující a dostatečné, pocítují nízkou míru ohrožení nezaměstnaností.



Vzdělávací aspekty tvoří otázky

- H1:
 - Jakého nejvyššího vzdělání jste dosáhl/a?
- H2:
 - Zúčastnil/a jste se v posledních 12 měsících nějaké vzdělávací aktivity...
 - A chcete se v příštích 12 měsících nějakého takového kurzu zúčastnit?
 - Chcete v blízké budoucnosti zahájit nějaké studium vedoucí k:
- H3:
 - Jaké cizí jazyky ovládáte a jak dobře?
- H4:
 - Jak byste se charakterizoval/a ve vztahu k využívání počítačů?
Považujete se za:
- H5:
 - Považujete své znalosti a dovednosti pro výkon své profese v současných podmínkách za vyhovující a dostatečné?



Metodologické údaje

- **Metoda sběru dat:** průběhu první poloviny roku 2005 provedli vyškolení tazatelé sběr dat a to prostřednictvím standardizovaných rozhovorů
- **Výzkumný vzorek:** náhodný výběr z dospělé populace ve věku 20 65 let
- **Počet respondentů:** celkem 1413 respondentů pro účely tohoto příspěvku pracujeme s 844 respondenty rozdělenými do tří skupin



Skupiny respondentů

- Skupina č. 1: ti, kteří se cítí být ***silně ohroženi*** *nezaměstnaností* (71 respondentů)
- Skupina č. 2: ti, kteří se cítí být ***středně ohroženi*** *nezaměstnaností* (371 respondentů)
- Skupina č. 3: ti, kteří se cítí být ***ohroženi*** *nezaměstnaností málo* (402 respondentů)

Charakteristika výběrového souboru z výzkumného vzorku

Skupiny	Pohlaví		Věkové kategorie				Dosažené vzdělání			
	%		%				%			
	M	Ž	20-29	30-39	40-49	50-59	ZŠ	vyučen	maturit a	VŠ
Hodně ohroženi	45	55	20	34	23	23	4	46	44	6
Středně ohroženi	49	51	23	20	26	27	2	39	48	10
Málo ohroženi	54	46	16	25	30	25	4	33	47	17

- Nebyl prokázán statisticky významný vztah mezi dosaženým vzděláním a pocitem ohrožení nezaměstnaností.

Účast na kurzech dalšího neformálního vzdělávání

Skupiny	Účast na dalším vzdělávání v jednom kalendářním roce				
	Žádný kurz %	Jeden kurz %	Dva kurzy %	Tři kurzy %	Čtyři kurzy %
Hodně ohrožení	51	30	12	6	2
Středně ohrožení	55	24	13	4	3
Málo ohrožení	50	24	17	6	2

- Nebyl prokázán statisticky významný vztah mezi účastí na kurzech dalšího neformálního vzdělávání a pocitem ohrožení nezaměstnaností.

Účast na jednotlivých typech kurzů dalšího neformálního vzdělávání

Skupiny	Počet těch, kteří se zúčastnili kurzů dalšího vzdělávání zaměřeného na						
	Náplň práce %	Cizí jazyky %	Práce s počítači %	Osobní rozvoj %	Rodičovství partnerství výchova dětí %	Trávení volného času %	Záležitosti občanského života %
Hodně ohrožení	45	7	10	9	0	3	3
Středně ohrožení	37	11	13	8	3	5	4
Málo ohrožení	41	10	16	12	3	5	5

Plánování účasti na kurzech dalšího neformálního vzdělávání

Skupiny	Počet těch, kteří plánují zúčastnit se kurzů dalšího neformálního vzdělávání zaměřeného na						
	Náplň práce %	Cizí jazyky %	Práce s počítači %	Osobní rozvoj %	Rodičovství partnerství výchova dětí %	Trávení volného času %	Záležitost i občanského života %
Hodně ohrožení	40	21	20	10	0	4	4
Středně ohrožení	33	15	16	11	4	7	5
Málo ohrožení	36	18	15	11	3	6	4

- Nebyl prokázán statisticky významný vztah mezi plánováním účasti na kurzech dalšího neformálního vzdělávání a pocitem ohrožení nezaměstnaností.

Plánování účasti na dalším formálním vzdělávání

Skupiny	Počet těch, kteří chtějí v blízké době zahájit studium vedoucí k					
	VŠ diplomu, titulu %	nižšímu stupni VŠ %	nástavbě nebo VOŠ %	maturitě nebo jiné formě %	výučním u listu %	něčemu jinému %
Hodně ohrožení	0	4	0	4	3	4
Středně ohrožení	3	2	1	1	1	3
Málo ohrožení	2	2	2	2	1	4

- Nebyl prokázán statisticky významný vztah mezi plánováním účasti na dalším formálním vzdělávání a pocitem ohrožení nezaměstnaností.

Hodnocení úrovně jazykových znalostí

Skupiny	Anglický jazyk		Německý jazyk		Francouzský jazyk		Ruský jazyk		Jiný jazyk	
	velmi dobře %	dobře %	velmi dobře %	dobře %	velmi dobře %	dobře %	velmi dobře %	dobře %	velmi dobře %	dobře %
Hodně ohrožení	6	14	1	14	0	0	3	22	6	7
Středně ohrožení	3	20	2	17	1	2	1	23	1	3
Málo ohrožení	5	19	4	23	1	1	2	23	2	7

- Nebyl prokázán statisticky významný vztah mezi hodnocením úrovně jazykových znalostí a pocitem ohrožení nezaměstnaností.



Hodnocení dovednosti využívat počítače

Skupiny	Začáteční k %	Běžný uživatel %	Pokročilý uživatel %	Profesionál l %	Nepracuje s počítačem %
Hodně ohrožení	13	34	16	3	34
Středně ohrožení	16	47	11	2	24
Málo ohrožení	20	44	16	3	18

- Nebyl prokázán statisticky významný vztah mezi hodnocením dovednosti využívat počítače a pocitem ohrožení nezaměstnaností.

Hodnocení znalostí a dovedností pro výkon své profese

Skupiny	Počet osob, které odpovídají			
	Rozhodně ano %	Spíše ano %	Spíše ne %	Rozhodně ne %
Hodně ohrožení	37	47	9	7
Středně ohrožení	33	60	7	1
Málo ohrožení	54	44	2	0

- Prokázal se statisticky významný vztah mezi hodnocením znalostí a dovedností pro výkon své profese a pocitem ohrožení nezaměstnaností (Kendalovo tau b = - 0,21 při p = 0,00).
- **Ti, kteří se domnívají, že mají odpovídající znalosti a dovednosti pro výkon své profese, se cítí málo ohrožení nezaměstnaností.**

Děkuji za pozornost

V případě zájmu mě můžete kontaktovat na adrese

hlouskov@phil.muni.cz

Příspěvek je výstupem projektu podporovaného MPSV s názvem:
Vzdělávání dospělých v různých fázích životního cyklu: priority, příležitosti
a možnosti rozvoje (reg.č. IJ 017/04-DP2)