

# ICT, VZDĚLÁVÁNÍ, DIGITÁLNÍ PROPAST A DOSPĚLÍ

*Jiří Zounek*

Ústav pedagogických věd FF MU  
[www.phil.muni.cz/ped](http://www.phil.muni.cz/ped)  
[www.phil.muni.cz/~zounek](http://www.phil.muni.cz/~zounek)

---

XIV. konference ČAPV  
ZČU, Plzeň, 5. - 7. září 2006

Příspěvek je dílčím výstupem výzkumného projektu

**Vzdělávání dospělých  
v různých fázích životního cyklu:  
priority, příležitosti  
a možnosti rozvoje**

**Projekt je podporovaný MPSV ČR,  
č. 1J 017/04.**

# Vymezení ICT

- ◆ zahrnují všechny technologie a telekomunikační systémy umožňující práci s daty v elektronické podobě tzn. jejich vytváření, přenos, zpracování a uchovávání
- ◆ příklady: počítače, počítačové programy, multimédia, sítě a síťové služby, mobilní technologie

- ◆ **informační společnost**
- ◆ **společnost vědění**

# Sociálně-ekonomické a vzdělávací aspekty ICT v životě dospělých

- ◆ znalost práce s ICT = stěžejní předpoklad pro plnohodnotný život a uplatnění ve společnosti
- ◆ digitální gramotnost
- ◆ ICT souvisejí s ekonomickou aktivitou jednotlivce, jeho postavením na trhu práce, zaměstnatelností

# Vzdělávací aspekty ICT v životě dospělých

- ◆ ICT nástroj pro formální, neformální a informální vzdělávání
- ◆ ICT = obsah i nástroj vzdělávání
- ◆ e-learning, blended learning

# Digitální propast – odvrácená strana implementace ICT do života společnosti

- ◆ rozdíly mezi těmi, kteří mohou profitovat z možností poskytovaných ICT a těmi bez této možnosti

# Česká republika

eČesko 2006: úkol vlády je boj proti digital divide  
„formou odstraňování překážek a podporou možností celoživotního vzdělávání v oblasti informační gramotnosti pro nejširší vrstvy obyvatelstva“

*(Státní informační a komunikační politika,  
e-Česko 2006)*

# Výzkumné sdělení vychází z dat...

- ◆ získaných reprezentativním šetřením založeném na pravděpodobnostním výběru,
- ◆ dotazník (květen 2005)
- ◆ vzorek tvořilo celkově 1418 respondentů, 20 až 65 let (návratnost 49 %)

# Rozdíly mezi dospělými ve využívání ICT –

jedna z podob digitální propasti

- ◆ **Počítačově zdatní** – 717 resp. (50,8%),  
Běžní a Pokročilí uživatelé, Profesionálové
- ◆ **Počítačově nezdatní** – 694 resp. (49,2%),  
Nepracují s počítačem a Začátečníci

**Kdo jsou lidé, kteří pracují běžně  
s počítači  
a kdo jsou ti, kteří počítače  
nevyužívají?**

# Typický Počítačově zdatný člověk

- ◆ muž nebo žena
- ◆ věk 20 až 29 let
- ◆ bydlí ve městě s 20 000 až 99 999 obyvateli
- ◆ ukončené úplné střední odborné vzdělání
- ◆ zaměstnaný na plný úvazek jako administrativní pracovník

# Typický Počítačově nezdatný člověk

- ◆ žena ve věku 50 až 59 let
- ◆ bydlí v obci do 4 999 obyvatel
- ◆ vyučená bez maturity
- ◆ zaměstnaná na plný úvazek jako kvalifikovaný dělník

# Vzdělávání jako „nástroj“ překonávání digitální propasti?

- ◆ vztah Počítačově zdatných a nezdatných k neformálnímu vzdělávání...
- ◆ ... ve dvou rovinách – v rovině dosud realizovaného neformálního vzdělávání a v rovině budoucího neformálního vzdělávání (subjektivně vnímané potřeby se vzdělávat)

# Předpoklad

uzavírání digitální propasti může docházet  
v případě,  
kdy zejména „nezdatní“ budou mít  
tendenci se více vzdělávat (než  
nezdatní),  
aby tak zlepšovali nebo rozšiřovali svoje  
znalosti či dovednosti a rozvíjeli tak svůj  
individuální kapitál

- ◆ Při analýze problematiky jsem využil postupu, který navrhli a rozpracovali Šed'ová a Novotný (vzdělávací potřeby ve vztahu k účasti na vzdělávání dospělých. *Pedagogika*, 2006, č. 2)

# Počítačově nezdatní

- ◆ 79,6 % respondentů se v posledním roce nezúčastnilo žádného vzdělávacího kurzu
- ◆ průměrná hodnota indexu realizace činí 0,3

# Počítačově nezdatní

- ◆ tři čtvrtiny „nezdatných“ (75,6%) nepocítuje žádnou potřebu vzdělávat se v následujícím roce
- ◆ 13 % respondentů se chce zúčastnit jednoho kurzu
- ◆ průměrná hodnota indexu identifikace je 0,4

# Počítačově zdatní

- ◆ 46,3 % respondentů v posledním roce nezúčastnilo žádného kurzu
- ◆ 24,2 % absolvovalo jeden a 17,4 % dva kurzy
- ◆ průměrná hodnota indexu realizace je 1,0

# Počítačově zdatní

- ◆ v blízké budoucnosti nemá potřebu vzdělávat se 45,4 % „zdatných“
- ◆ dalších 22,0 % hodlá navštěvovat jeden kurz
- ◆ průměr indexu identifikace činí 1,1

Do jaké míry souvisejí indexy realizované a identifikované s oběma zkoumanými skupinami uživatelů?

- ◆ korelaci realizovaného vzdělávání je hodnota korelačního koeficientu (Cramérovo V) 0,37 (na hladině významnosti 0,00)
- ◆ korelace indexů identifikace = korelační koeficient (Cramérovo V) 0,32 (na hladině významnosti 0,00)

# Závěry?

- ◆ digitální propast mezi Počítačově zdatnými a Počítačově nezdatnými bude mít tendenci se prohlubovat
- ◆ účast na neformálním vzdělávání se stává jednou z determinant digitální propasti v ČR

# Závěry?

- ◆ vzdělávání je sice obecně chápáno jako nástroj k uzavírání digitální propasti, zatím, ale není jeho potenciál v ČR využíván
- ◆ vzdělávání může mít opačný efekt a to v prohlubování rozdílů mezi dospělými

# Zdroj

- ◆ ***ICT, DIGITÁLNÍ PROPAST A DOSPĚLÍ (K NĚKTERÝM ASPEKTŮM VYUŽÍVÁNÍ ICT V ŽIVOTĚ DOSPĚLÝCH)***

## ***Sborník:***

- ◆ ***SPFFBU U 11 (2006). BRNO: MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ***