

	8,20-9,05	9,10-9,55	10,00-10,45	10,50-11,35	11,40-12,25	12,30-13,15	13,20-14,05	14,10-14,55	15,00-15,45
20.2.	Psychologie pro učitele II Stránská, Stránský		DPS 004		Přestávka	Psychologie pro učitele II Stránská, Stránský		DPS 004	
6.3.	Psychologie pro učitele II Stránská, Stránský		DPS 004			Psychologie pro učitele II Stránská, Stránský		DPS 004	
20.3.	Obecná a alt. didaktika		DPS 003			Ob. a alt. didaktika		DPS 003	
téma	Informace o kurzu Švaříček		Úvod do didaktiky Švaříček			Modely výuky Hloušková		Didaktické cíle Hloušková	
3.4.	Ob. a alt. didaktika		DPS 003			Obecná a alt. didaktika		DPS 003	
téma	Kurikulum Korcová		Hodnocení Korcová			Distanční studium			
17.4.	Obecná a alt. didaktika Individuální konzultace na ÚPV		DPS 003			Obecná a alt. didaktika Distanční studium		DPS 003	
15.5.	Obecná a alt. didaktika Distanční studium		DPS 003			Obecná a alt. didaktika Distanční studium		DPS 003	
29.5.	Obecná a alt. didaktika		DPS 003			Obecná a alt. didaktika Prezentace prací		DPS 003 Písemný test	
téma	Prezentace prací								

DPS 003 Obecná a alternativní didaktika

Jarní semestr 2009

učebna B32

vyučující: členové Ústavu pedagogických věd FF MU

garant předmětu: Mgr. Roman Švaříček

kontakt: svaricek@phil.muni.cz

Sylabus

1. Didaktika, teoretická východiska didaktiky (viz ELF)
2. Modely výuky (viz ELF)
3. Didaktické cíle (viz ELF)
4. Kurikulum, kurikulární dokumenty, rámcové vzdělávací programy (viz ELF)
5. Žák jako subjekt vzdělávání (viz ELF)
6. Pedagogická komunikace (viz ELF)
7. Metody a organizační formy výuky (viz ELF)
8. Příprava učitele na výuku (viz ELF)
9. Materiální prostředky výuky (viz ELF)
10. Hodnocení a klasifikace (viz ELF)
11. ICT ve vzdělávání (viz ELF)
12. Školní dokumentace na základní a střední škole (viz ELF)

Semestrální úkol: cvičná modelová hodina

Každý student vypracuje písemně cvičnou, modelovou hodinu a na konci semestru ji prezentuje. Jedná se o přípravu výuky na daném stupni školy. Téma práce souvisí s didaktikou, oborem, kterým se student zabývá a metodami a formami výuky. Každý si tak vybere určitou látku ze svého předmětu, zaměří se na klíčové kompetence, obsah, výukové metody a formy, ale dané výukové jednotky. Přípravu cvičné, modelové hodiny zpracuje do písemné podoby, kterou má možnost konzultovat s vyučujícími ÚPV v předem stanoveném termínu. Na konci semestru připraví pro ostatní cvičnou hodinu, respektive její výsek. Ostatní studenti se ocitají v roli žáků a hodnotitelů výuky daného studenta.

Po skončení výstupu je cvičný výstup ostatními studenty hodnocen. Podobně jako učitel se dává všanc kritice celé třídy, popřípadě hospitaci, přednášející student bude stejně tak podroben kritice ostatních. Každý student odevzdá práci do ELFu dne 9. 5. 2009, aby ostatní kolegové mohli práci shlédnout ještě před samotnou prezentací.

Výstup musí obsahovat:

- 1) téma z oboru, který student studuje
- 2) vybrat si nejméně jednu klíčovou kompetenci a zaměřit se na ni
- 3) obsahuje jednu z těchto komponent:
 - A) ICT
 - B) RVP portál
 - C) vlastní inovace
- 4) zaměření se na: cíl hodiny, použité metody, motivaci studentů

Cvičný výstup tedy nebude mít formu frontální výuky, kdy pouze posluchač odpřednáší látku daného oboru.

Podmínky pro absolvování kurzu

1. prezentování modelové hodiny a její odevzdání v písemné podobě (je možné získat max. 50 bodů)
 2. písemný test (je možné získat max. 50 bodů)
- Pro úspěšné absolvování kurzu je nutné získat nejméně 60 bodů.

Literatura

[ELF](#)

CANGELOSI, James S. *Strategie řízení třídy : jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, 1994. 289 s. ISBN 80-7178-014-6.

KALHOUS, Zdeněk - OBST, Otto. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. 448 s. ISBN 80-7178-253-X.

KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele*. Portál: Praha, 2004. 156 s. ISBN 80-7178-965-8.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2004. 380 s. ISBN 807178978X

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. Vyd. 1. Praha : ISV nakladatelství, 1999. 292 s. ISBN 80-85866-33-1.

Další knihy viz jednotlivé hodiny a studijní materiály v ELFu.